

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Лянинский детский сад
«Зоренька»

Согласовано
Глава администрации
Здвинского района

М.И.Колотов

Утверждаю
заведующий детским садом

Н.А.Мальцева
Приказ № 2 от 18.01.2019г



Принято
На заседании педагогического
совета
протокол № 3
от 17.01.2019г

Программа развития

МКДОУ ЛЯНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗОРЕНЬКА»
на период 2019 – 2023 г.г.

Данная программа представляет документ, характеризующий специфику содержания и организации образовательного процесса в МКДОУ Лянинский детский сад «Зоренька», его особенности в период 2019-2023 г.г. Программа развития направлена на повышение качества образования и обновление его содержания, обеспечение реализации ФГОС ДО

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Лянинский детский сад «Зоренька»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конституция РФ; - «Конвенция о правах ребенка»; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - региональные законы; - Устав ДОУ;
Основные разработчики программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Лянинский детский сад «Зоренька»
Цель программы	Формирование интеллектуально-развитой личности, физически, психически, нравственно здоровой, способной выполнять свои биологические и социальные функции посредством гармоничного взаимодействия с окружающей средой
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системного, интегрированного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ; 2. Создание условий для физического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей здоровья; 3. Укрепление здоровья детей путем активного внедрения в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; 4. Подготовка детей к школьному обучению. 5. Организация коррекционной работы с детьми, содержание коррекционной работы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Физическая готовность и здоровьесбережение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним; - укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни; - знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил; - владение двигательной культурой; - представление об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - коррекция у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми; - развитие и совершенствование речевых умений. <p>2. Познавательно-речевая готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые интеллектуальные и творческие способности детей; - умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения; - наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности; - освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Веракса, <p>3. Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению; - компетентность в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе; - осознание своих возможностей и достижений; - умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей; - наличие художественных умений: музыкальных, изобразительных, театральных, танцевальных - на уровне возрастных и индивидуальных возможностей детей; - наличие элементарных умений по самообслуживанию.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль образовательной деятельности участников по реализации образовательной программы включает мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития ребенка в условиях реализации образовательной программы и подготовки к школе; - здоровья и физической подготовленности детей; - независимой оценки эффективности реализации образовательной программы; и анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Характеристика образовательного учреждения, условий, в которых планируется реализация программы

Детский сад находится в жилом массиве, где проживают различные слои населения.
 Учредитель – администрация Здвинского района.

МКДОУ расположено в блочном здании типового проекта. Имеется помещение для спортивного зала, музыкальных занятий. Развивающая среда детского сада имеет следующую структуру:

Схема 1

Компоненты развивающей среды



Все помещения оснащены технологическим оборудованием, мягким и твердым инвентарем, учебно-наглядными пособиями, соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Расположение предметов развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах и залах рационально, логично, отвечает эстетическим требованиям, возрастным особенностям детей и призвано обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Таблица 1

Предметно-развивающая среда

№ п/п	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1	Групповые комнаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Обучение грамоте. • Ознакомление с окружающим миром, природой. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством. • Развитие элементарных математических и историко-географических представлений. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, развивающие и настольно – печатные игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте, • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рек, рептилий. • Портреты писателей, художников, композиторов. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Зоопарк», «Библиотека», «Шофер», «Пароход», «Школа». • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы. • Различные виды театров. • Магнитофон, аудиозаписи. • Уголок нравственно-патриотического воспитания. • Уголок по правилам дорожного движения. • Уголок государственной символики. • Уголок по валеологии и ОБЖ. • Физкультурный уголок.
2	<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа. • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: • Массажные мячи, массажеры, разнообразные виды коррекционных дорожек.
3	<p>Приемная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. • Раздевание детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Выставка детского творчества.
4	<p>Методический кабинет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы. • Библиотека периодических изданий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка методических и дидактических пособий для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий. • Портфолио педагогов. • Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. • Пособия для опытно-экспериментальной работы с детьми. • Пособия по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, валеологии.
5	<p>изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности. • Индивидуальные и подгрупповые консультации с педагогами. • Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Муляжи овощей, фруктов, домашних и диких животных и др. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Гжель, Палех, Жостово, богородские игрушки, матрешки. • Изобразительный материал. • Методическая литература по изобразительной деятельности. • Портреты художников и их работы.
6	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию; • Индивидуальные занятия; • Тематические досуги; • Развлечения; • Театрализованные представления; • Праздники и утренники; • Родительские собрания; • Прочие мероприятия для сотрудников и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература по музыкальному воспитанию; • Сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек; атрибутов и прочего материала; • Пианино; • Подборка аудиокассет; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы.
7	<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Спортивные досуги; • Развлечения праздники; • Индивидуальные занятия; • Консультативная работа с педагогами и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, подлезания; • Велотренажёр • Магнитофон; • Оборудование для коррекции осанки, профилактики плоскостопия; • Стойки для баскетбола; • Мягкие спортивные модули;

		<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные массажеры; • Нестандартное гимнастическое оборудование.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Велотренажёр детский; • Гантели детские; • Массажёры разных видов.
9	Библиотека: Оказание информационной помощи <ul style="list-style-type: none"> • педагогам; • родителям. Организация занятий с детьми по плану ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, • Периодика (газеты, журналы по дошкольному воспитанию); • Словари, энциклопедии; • Художественная литература;
10	Столовая: <ul style="list-style-type: none"> • Организация приема пищи; • Воспитание норм этикета; • Формирование гигиенических умений; • Формирование коммуникативных умений; • Становление социальных умений: поведение в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская столовая мебель. • Детская посуда для сервировки столов. • Уголок для умывания и формирования гигиенических умений.
12	Кабинет логопеда *Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия для развития речи • Дидактический материал для индивидуальной работы с детьми • Индивидуальные карты развития детей.

В учреждении созданы необходимые условия для целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (учебной, игровой, познавательной, изобразительной, театрализованной, двигательной и др.), реализации его индивидуальных возможностей и интересов. Для осуществления физического развития ребенка, как приоритетного, в МКДОУ подготовлена следующая материальная база:

Таблица 2

Сооружения для физического развития ребенка

№ п/п	Наименование сооружений	Количество	Размеры
1	Спортзал	1	
2	Открытая спортплощадка	1	
		1	
3	Игровая площадка	1	

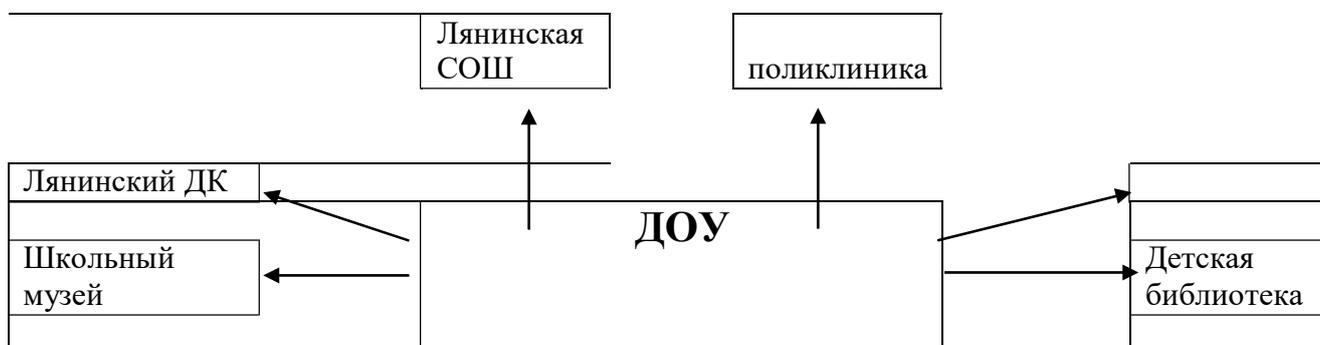
Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка в ДОУ обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов образования внутри образовательного учреждения.

Система взаимосвязанных пространств развития ребенка в МКДОУ



Детский сад тесно сотрудничает с другими социальными институтами детства, а именно:

Сотрудничество с институтами детства



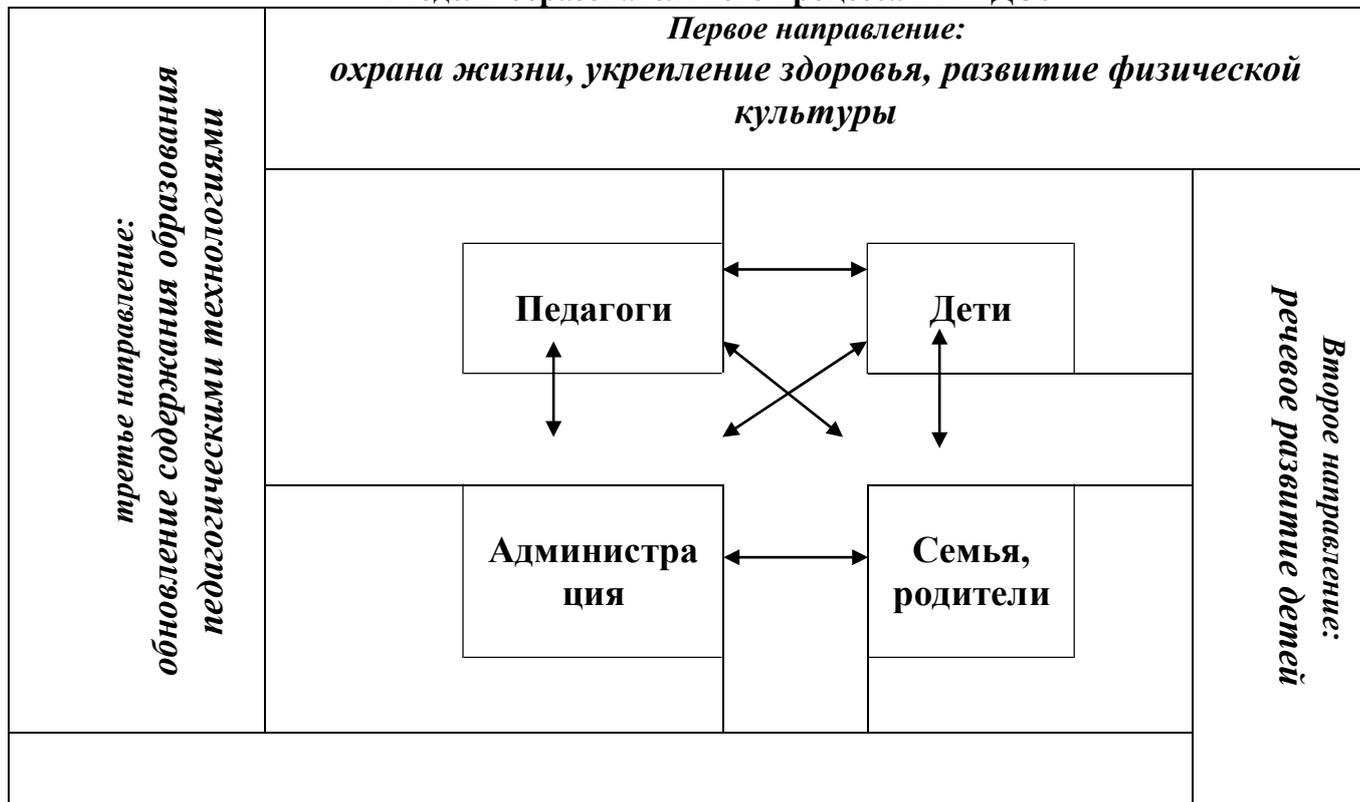
В МКДОУ сложились свои традиции: совместные детско-родительские праздники; выставки «Дары природы», «Зимняя сказка»; выставки рисунков, поделок; «Дни открытых дверей»; проведение выпускных вечеров; русских народных праздников; показ спектаклей для родителей и др. Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется по **направлениям**:

- охрана жизни, укрепление здоровья, развитие физической культуры;
- речевое развитие детей;
- обновление содержания образования педагогическими технологиями;
- экологическое воспитание детей.

Взаимосвязь этих направлений в образовательном процессе обеспечивается всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, родителями, детьми) на основе взаимодействия, интегрированного подхода и специфичного для каждого субъекта содержания деятельности. Образовательный процесс в ДООУ можно представить моделью.

Схема 4

Модель образовательного процесса в МКДОУ



Детский сад укомплектован педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

В МКДОУ сложился работоспособный, творческий коллектив. Качественный анализ педагогического состава учреждения показывает следующее:

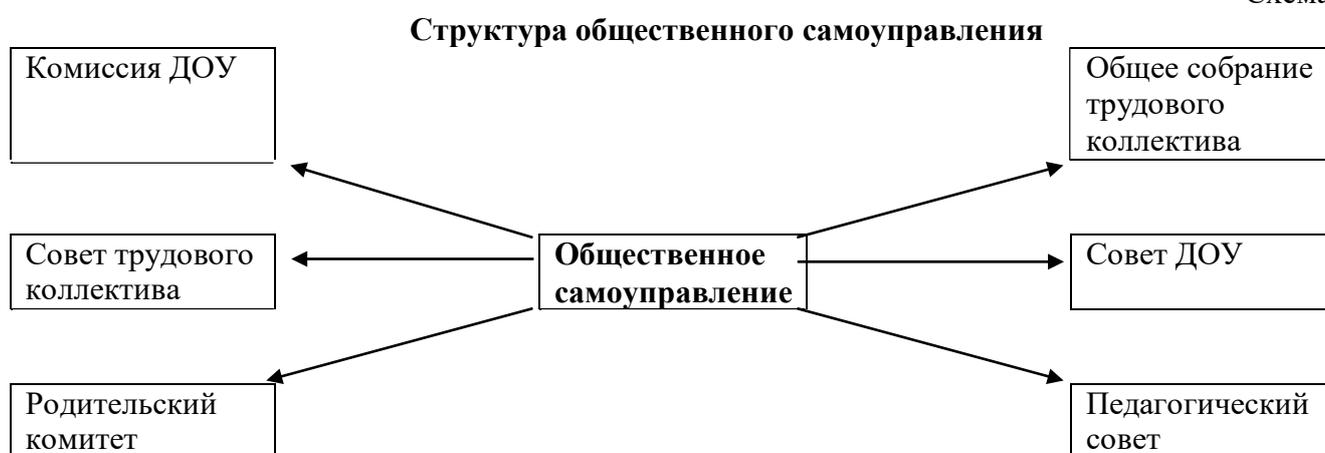
Показатели	2014
Общее количество педагогов	
Воспитатели	3
Музыкальный руководитель	1
Руководители	1
Итого	5
Возрастной состав	
До 20 лет	
От 20 до 30 лет	1
От 30 до 40 лет	
От 40 и выше	3
Образование	
Высшее	2

Среднее специальное	3
Без образования	
Уровень квалификации (по результатам аттестации)	
Высшая	
1 категория	2
На подтверждение категории	1
Без категории	2
Стаж педагогической работы в целом	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
От 20 и выше	2

В ДОУ ведется планомерная работа по совершенствованию профессиональных качеств педагогов. С этой целью разработана инновационная система методической работы, основанная на аналитико - прогностической основе с учетом потребностей педагогов в обучении. Большое внимание уделяется повышению квалификационного уровня педагогов посредством курсовой подготовки по актуальным вопросам дошкольного образования. Повышению педагогического мастерства педагогов способствует их участие в педагогических советах, семинарах, практикумах, взаимопосещениях, смотрах-конкурсах, консультациях, «Школе молодого воспитателя» и др. Повышение профессионального уровня педагогов мы рассматриваем как основу обеспечения качества образования воспитанников.

В ДОУ функционирует система общественного самоуправления с четко разграниченными полномочиями.

Схема 5



Анализ высказываний детей показал, что у большей части старших дошкольников не вызывают затруднения пересказы литературных произведений, развитие сюжетной линии в серии картинок. Охотно отвечают на вопросы и активно пользуются вежливыми словами дети среднего возраста.

Затруднения возникают в составлении описательных рассказов об игрушке по картине. Характерной особенностью рассказов по картине является то, что дети часто не могут придумать сюжет, у рассказа отсутствует начало и конец. Дети ограничиваются перечислением действий, мало используют в речи сложные предложения разных типов, сравнения, образные выражения.

Наблюдается увеличение количества детей с нарушением речевого развития и у детей младшего дошкольного возраста. По результатам аналитических данных логопеда отмечено, что у детей недостаточно развит сенсорный опыт, поэтому наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением, недостаточно

сформирована культура речевого общения между родителями и детьми, отмечается снижение уровня словарного запаса детей.

Отмечается общее снижение уровня словарного запаса, не сформирована культура речевого общения. Причина, на наш взгляд, - в недостаточности сенсорного опыта, на основе которого должна осуществляться связь между предметным практическим действием и его словесным обозначением; в недостаточном уровне речевого общения в семье и отсутствием интереса родителей к проблемам речевого развития своих детей.

Мы пришли к выводу о необходимости обновления содержания образования за счет использования в работе инновационных для ДОУ программ воспитания и обучения; здоровьесберегающих технологий; обновления предметно-развивающей среды, способствующей обогащению речевого развития детей, их общему оздоровлению. Это усилит эффективность работы ДОУ.

Раздел I. *Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации*

ДОУ является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Предназначение детского сада определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей на основе реализации комплекса мероприятий спортивно-оздоровительного характера, коррекционной, познавательно-речевой деятельности и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения ДОУ являются:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам ДОУ
3. Устав МКДОУ
4. Лицензия
5. Освоение воспитанниками программ:

основных общеобразовательных (комплексных):

- Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой;

основных общеобразовательных (парциальных):

- Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

- «Воспитание здорового ребенка», авт. М.Д. Маханева;

- «Юный эколог», авт. С.Н.Николаева;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В.Куцаковой;

8. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, физкультурно-оздоровительной, организаторской и трудовой и др.;

9. Предоставление воспитанникам условий для всестороннего развития на основе постоянного совершенствования предметно-развивающей среды;

10. Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении (полного дня, кратковременного пребывания);

11. Обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении; высокий профессионализм педагогов.

МКДОУ находится в жилом массиве. Основной слой населения – люди со средним и ниже среднего уровня достатка, но все родители хотели бы вырастить здорового ребенка. Здоровый ребенок, как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и умственного развития. Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоничное единство физических и интеллектуальных характеристик, своевременное формирование адаптивных реакций в процессе роста. Родители понимают, что хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становления основ личности и ставят перед детским садом задачу создания соответствующих условий для физического развития детей.

Организация коррекционной работы. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают по согласованию с **учителем-логопедом**, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет коррекцию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба

сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми и даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Раздел II. Описание «модели» выпускника

Поскольку конечной целью МКДОУ является стабилизация всего хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников, то и модель выпускника ДОУ строится на основе понятия «готовность к школе».

Когда говорят о готовности к школьному обучению, то, обычно, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность к обучению в школе. Физическая готовность напрямую связана с охраной и укреплением здоровья дошкольников.

Схема 6



<p style="text-align: center;">Познавательно- речевая готовность</p>

Физическая готовность — это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Психологическая (личностная) готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Личностная готовность — это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения, самооценки и мотивации учения; активность, инициативность, самостоятельность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе. Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе.

Познавательно-речевая готовность — это овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), развитость образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения познавательных задач, наличие элементарного кругозора и компетенции (представления о мире людей, вещей, природе и т. д.).

Социальная готовность. Нравственная готовность к школьному обучению. Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных внутренними этическими инстанциями. **Волевая** готовность к школьному обучению. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

В процессе формирования готовности к школьному обучению ребенок развивается как личность. У него формируются качества, которые в сумме и составляют **«портрет» ребенка** по окончании дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрим, какие качества личности дошкольника сформируются в направлениях:

1. Здоровье, физическое развитие:

1.1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

Сформирована привычка к здоровому образу жизни, ребенок знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила.

Ребенок владеет двигательной культурой:

- осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;
- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;

- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;
- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Психологическое развитие:

2.1. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы.

3. Познавательное - речевое развитие

- 3.1. Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
- 3.2. Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми.
- 3.3. Любознателен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.
- 3.4. Владеет элементами учебной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.

4. Социально - личностное развитие

- 4.1. Устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.
- 4.2. Относится к другому человеку как к высшей ценности: проявляет доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.
- 4.3. Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.
- 4.4. Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.
- 4.5. Инициативен, стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.
- 4.6. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.
- 4.7. Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.
- 4.8. Осознает свое место в системе отношений со взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.
- 4.9. Осознает свои возможности и достижения.
- 4.10. Способность достигать цели, старается продукт сделать качественно, переделывает, если не получилось; может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
- 4.11. Любознателен, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
- 4.12. Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.
- 4.13. На уровне возрастных и индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

4.14. Компетентен в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, чтобы он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Перечисленные качества в сумме составляют «развернутый портрет» ребенка – дошкольника перед поступлением в школу. Однако для работы с родителями, проведения диагностических и мониторинговых процедур педагогический коллектив использует более лаконичный вариант образа выпускника детского сада, закладывая в него понятие «потенциал личности», указывая тем самым на незавершенность процесса развития ребенка по окончании детского сада; непрерывность образовательного процесса и ответственность родителей за дальнейшее развитие этого потенциала.

Схема 7

Основные потенциалы ребенка

<p>Познавательный потенциал</p> <p>1. Соответствие общей осведомленности возрастной категории детей.</p> <p>2. Сформированность школьно-значимых функций: мотивация учения; развитие речи, моторики и графических умений, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации; развитие внимания; памяти; мышления; организация самоконтроля и регуляция деятельности.</p> <p>3. Проявление активного интереса к окружающему миру.</p>	<p>Физический потенциал и здоровье</p> <p>1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.</p> <p>2. Развитые двигательные навыки и физические качества</p> <p>3. Владение элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, применяет ОБЖ в быту)</p> <p>4. Накоплен резерв здоровья: снижается частота заболеваний, хорошая работоспособность</p>	<p>Нравственный потенциал</p> <p>1. Восприятие и понимание таких ценностей как «Семья», «Здоровье», «Природа», «Родина», «Дружба со сверстниками», «Уважение к старшим»</p> <p>2. Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение сверстников.</p> <p>3. Способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к людям, животным, природе.</p>
	<p>Коммуникативный потенциал</p> <p>1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.</p> <p>3. Дисциплинированность и умение себя вести в общественных местах, в природе.</p> <p>4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.</p> <p>5. Организованность, аккуратность, опрятность.</p>	

Художественный потенциал		
1. Эстетическая восприимчивость предметов и объектов в окружающей природной и социальной среде.		
2. Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального отношения к произведениям искусства.		

Раздел III. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. М.А.Васильевой, комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе педагоги считают главной целью воспитание здорового и всесторонне развитого дошкольника.

Однако рассматривать сегодня здоровье через его противоположность – болезнь, некорректно, так как ее наличие или отсутствие свидетельствует лишь об утрате части здоровья. Поэтому в своей работе с дошкольниками мы опираемся на мнение Швецова А.Г., доктора медицинских наук, специалиста в области физиологии и гигиены детей и подростков, и понимаем под здоровьем ребенка - способность противостоять воздействиям инфекции, физических, химических и психических факторов окружающей среды. Отсюда **цель деятельности МКДОУ**: формирование интеллектуально-развитой личности; физически, психически, нравственно здоровой, способной выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой. **Конечной целью МКДОУ** является стабилизация всего хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основная задача: создание необходимых условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничного развития его личностных качеств, осознания ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, **готовность к школьному обучению.**

Частные задачи:

- Обеспечить стандарт дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка на основе мониторинга здоровья и физического развития, готовности к обучению в школе, педагогической диагностики, диагностики психического развития.
- Обеспечить целостный подход к укреплению здоровья детей, психическое благополучие.
- Формировать мотивацию здоровья и поведенческие навыки здорового образа жизни.
- Формировать ценностное отношение к семье, здоровью, родной природе, отечественной культуре, Родине.
- Обеспечить личностное и творческое развитие детей путём предоставления основных и дополнительных образовательных услуг.
- Готовить детей к обучению в школе.

Реализации поставленных задач должно способствовать:

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными формами двигательной активности;
- Совершенствование форм работы с семьей;
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Совершенствование развивающей среды.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **физическое развитие детей и здоровьесбережение**, которое предполагает:

1. Сформированность у каждого ребенка:

- понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ними;
- чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способности к творческому самовыражению.

2. Коррекцию у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;

3. Развитие и совершенствование речевых умений.

Раздел IV. Особенности организации образовательного процесса в МКДОУ

Нами уже было отмечено, что образовательный процесс в МКДОУ осуществляется по **направлениям**:

- охрана жизни, укрепление здоровья, развитие физической культуры;
- речевое развитие детей;
- обновление содержания образования педагогическими технологиями;
- экологическое воспитание детей;

Взаимосвязь этих направлений в образовательном процессе обеспечивается всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, родителями, детьми) на основе взаимодействия, интегрированного подхода и специфичного для каждого субъекта содержания деятельности. Представим содержание деятельности субъектов образовательного процесса по направлениям деятельности ДОУ.

Направление: охрана жизни и укрепление здоровья, развитие физической культуры.

Администрация (создание условий для физического развития ребенка в ДОУ):

1. Постоянное пополнение пространственной среды ДОУ (спортивного и тренажерного залов, групповых помещений) спортивным оборудованием.
2. Оборудование участков детского сада необходимыми постройками.
3. Изготовление нестандартного оборудования для занятий физической культурой.

Педагоги:

1. Педсовет по вопросам охраны жизни, укрепления здоровья и физического развития.
2. Семинар – практикум «Освоение новых здоровьесберегающих технологий».
3. Работа творческой группы по освоению развивающей педагогики оздоровления (программа ОБЖ).
4. Работа над творческими проектами по разработке системного подхода к обеспечению «зоны ближайшего физического развития».
5. Смотры-конкурсы на лучшее построение предметно-развивающей среды с учетом патологии здоровья воспитанников.
6. Обобщение опыта педагогов по охране здоровья детей.

7. Изучение мнения родителей об эффективности работы ДОУ по физическому развитию детей.
8. Оформление и систематическое заполнение для родителей странички по физическому воспитанию в Информационном уголке группы.

Дети:

1. Праздник «Неболейки».
2. Дни (недели) здоровья.
3. Соблюдение комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Проведение интегрированных занятий, развлечений, праздников.
5. Освоение содержания развивающей педагогики оздоровления во всех видах деятельности.

Семья:

1. Участие с традиционных для ДОУ «Неделях здоровья», празднике «Неболейки», совместных спортивных праздниках.
2. Участие в цикле бесед в рамках родительских собраний.
3. Обобщение опыта семьи по укреплению здоровья ребенка.
4. Активное участие в «Днях открытых дверей», освоение различных форм физического развития ребенка.
5. Возможность публикации статьи на страницах газеты для родителей.

Направление: речевое развитие детей.

Администрация:

1. Пополнение детской библиотеки литературой.
2. Приобретение дидактического материала по коррекции речевого развития детей.
3. Финансирование изготовления атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности.
4. Приобретение ОРФ-инструментов.
5. Организация смотра – конкурса речевых центров (сенсорного материала) в групповых помещениях.
6. Организация изучения мнения родителей об уровне коммуникативных навыков педагогов ДОУ.

Педагоги:

1. Участие в семинарах-практикумах по коррекции недостатков речевого развития детей средствами разных видов деятельности.
2. Участие в постоянно действующем семинаре-практикуме по внедрению новых технологий.
3. Защита проектов по разработке системного подхода в работе по развитию речевого общения у детей.
4. Литературные вечера для педагогов, родителей «Азбука общения»
5. Речевые (коммуникативные) тренинги педагогов.
6. Обеспечение системного подхода по использованию в работе с детьми пальчиковой, артикуляционной и других видов гимнастик, способствующих устранению недостатков речевого развития.
7. Проведение с детьми логоритмических занятий с помощью ОРФ – инструментов.
8. Диагностика и мониторинг межличностных отношений детей.
9. Включение в тематику заседаний родительских клубов вопросов общения взрослых и детей.
10. Организация и работа с детско-родительскими группами по обучению родителей решению проблем взаимодействия.
11. Осуществление системных посещений педагогами детей на дому.

Дети:

1. Организация библиотеки – передвижки «умных» книг.
2. Участие в традиционных мероприятиях:
 - конкурсе на лучшее исполнение стиха, сказки, рассказа;
 - конкурсе на лучший альбом по детскому словотворчеству (совместно с семьей);
 - театральной неделе;
 - праздниках «Наум-грамотник», «День славянской письменности», «Общайка», «День смеха», «День именинника», «День мальчика», «День девочки», «День воспитателя», «День комплиментов» и др.

Родители:

1. Возможность просмотра в домашних условиях цикла бесед на аудио-, видеоносителях.
2. Получение консультаций, практических советов по проблемам речевого развития. Участие в традиционных мероприятиях детского сада: конкурсе на лучший альбом по детскому словотворчеству (совместно с семьей); музыкально-художественных гостиных.
3. Знакомство с разными формами речевого развития ребенка в рамках «Дней открытых дверей»
4. Участие в совместных театральных постановках.
5. Возможность обсуждения вопросов речевого развития детей на заседаниях родительских клубов.

Направление: экологическое воспитание детей

Администрация:

1. Приобретение материала и пособий для экологических, познавательных центров; разбивка альпийской горки на территории детского сада.
2. Организация смотров-конкурсов познавательных экологических центров, «Зеленая группа».
3. Организация фотостенда «Что за прелесть эти детки».

Педагоги:

4. Педсовет по вопросам экологического воспитания детей.
5. Семинар-практикум «Освоение программ, технологий развития детей по экологическому воспитанию»
6. Работа творческой группы «Разработка образовательных проектов в детском саду по экологическому воспитанию».
7. Проведение интегрированных циклов разных видов детской деятельности на основе экологических тем.
8. Оформление уголков «уединения»; центров эмоций и снятия агрессии.

Дети:

1. Участие в традиционных праздниках детского сада:
 - «День птиц»;
 - экологической неделе;
 - выставке «Дары природы»;
 - фестивале «Зеленая ветвь»;
 - «Дне матери» и др.

Родители:

1. Экологические гостиные.
2. Знакомство с разными формами работы с детьми по экологическому воспитанию в рамках «Дня открытых дверей».
3. Возможность публикации в газете для родителей.
4. Обсуждение в рамках родительских клубов вопросов экологического образования детей.

Направление: обновление содержания образования педагогическими технологиями.

Администрация:

1. Приобретение методических комплектов, методической литературы по новым программам и технологиям.
2. Оснащение образовательного процесса наглядными, дидактическими и др. материалами в соответствии с требованиями программ и технологий.
3. Организация передвижной библиотеки для родителей по вопросам воспитания детей.
4. Организация конкурсов для педагогов:
 - на лучшее оформление информации для родителей;
 - на самую эффективную форму работы с родителями и др.
5. Модернизация информационных стендов для родителей в пространстве учреждения.
6. Оформление стендов для родителей на территории детского сада.

Педагоги:

1. Теоретический семинар по проблеме «Развитие интеграционных процессов в содержании образования».
2. Защита образовательных проектов по интеграции содержания образования.
3. Организация самообразовательной работы педагогов по изучению новых педагогических технологий физического развития и здоровьесбережения; речевого развития; экологического образования.
4. Участие в областных педагогических чтениях, где обсуждаются актуальные вопросы дошкольного образования.
5. Творческие отчеты педагогов по внедрению инноваций.
6. Просвещение родителей по вопросам инновационных образовательных технологий, которые внедряются в образовательный процесс ДООУ.
7. Обобщение собственного педагогического опыта по проблемам дошкольного образования (в том числе и по работе с семьей).

Родители:

1. Обсуждение на родительских собраниях новых педагогических технологий, которые внедряются в образовательный процесс ДООУ.

Эти традиционные для МКДООУ виды деятельности субъектов образовательного процесса включаются в ежегодный план работы детского сада на год.

Основными принципами организации образовательного процесса в МКДООУ являются:

- учет общих, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния здоровья и способов ориентации в окружающем мире;
- приоритет физическому развитию и здоровьесбережению;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности образования;
- направленность на адаптацию ребенка к условиям социума.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения посредством комплексных общеобразовательных программ: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой .

Основной формой организации работы детского сада являются занятия с доминирующей игровой деятельностью и реализацией развивающих задач в процессе свободного общения.

Сетка занятий включает расписание занятий воспитателя с детьми с учётом возрастных особенностей детей

Сетка занятий составляется в соответствии с учебным планом МКДООУ

Содержанием занятий являются:

- ознакомление с предметным миром, с явлениями природы и общественной жизни, основами ОБЖ, валеологии и здорового образа жизни.
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- ознакомление с детской художественной литературой;
- физическое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Занятия органически сочетаются с деятельностью вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Занятия проводятся в определенное режимом дня детского сада время.

Правильно организованный воспитательно–образовательный процесс – это залог успешного развития ребенка. Рассмотрим модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день, где комплексированы педагогические способы физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, и художественно-эстетического развития ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.

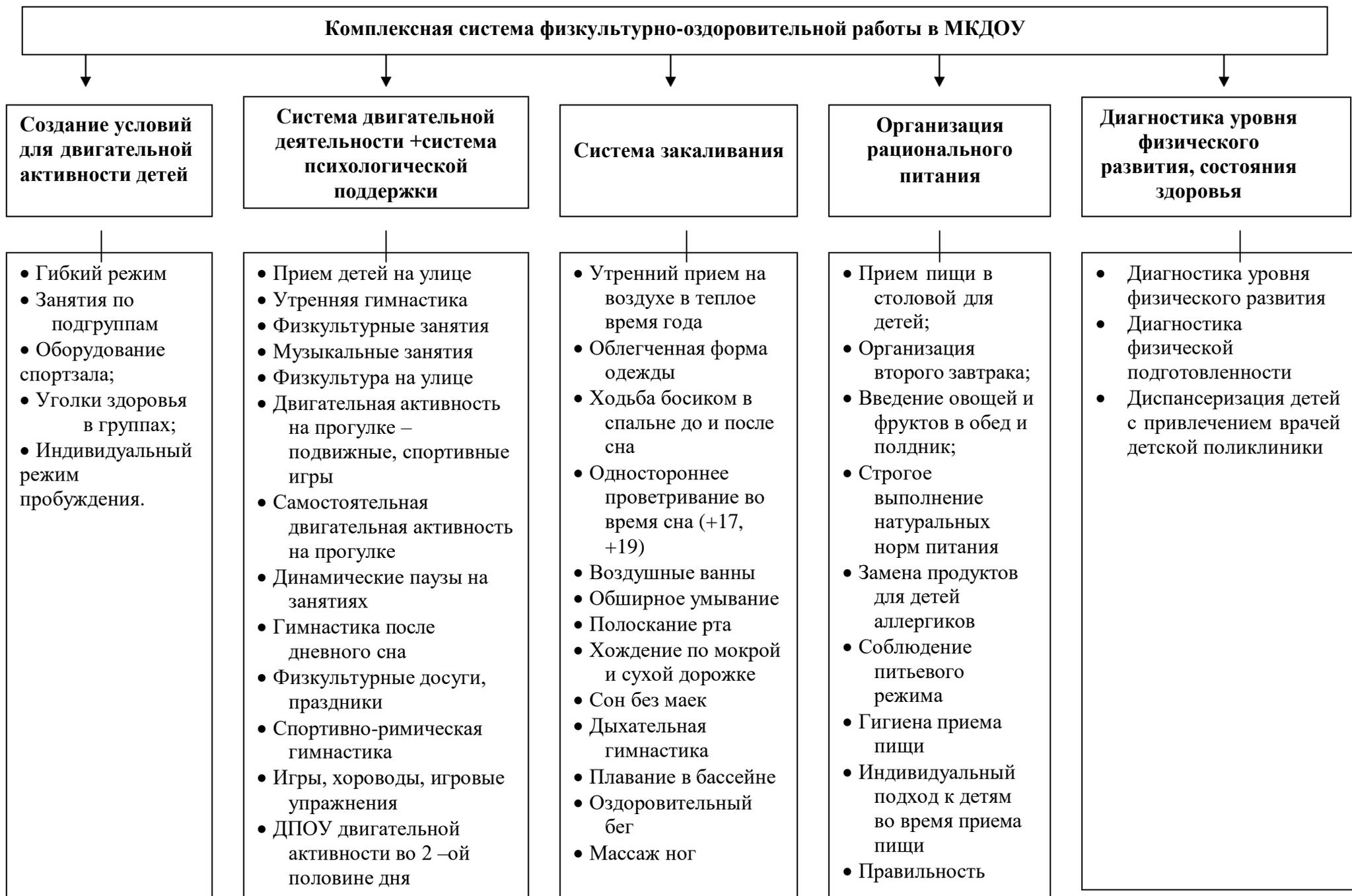
Поскольку приоритетным направлением деятельности МДОУ является физическое развитие ребенка, то большая роль в работе ДОУ отводится созданию такой организации образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью. Остановимся на особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в плане физического развития дошкольников.

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • Всестороннее физическое совершенствование функций организма; • Повышение работоспособности и закаливание. 	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков; • Развитие физических качеств; • Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • Разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы.

Методы физического развития

Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, музыкальные инструменты); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Практические: Повторение упражнений без изменений и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	--	---



С целью воспитания у детей интереса к двигательной активности мы используем разнообразные по форме и содержанию физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренние гимнастики и упражнения после сна. Много времени уделяем проведению физкультурных занятий на свежем воздухе.

Сегодня воспитатели умело чередуют различные виды утренней гимнастики; физкультминутки в течение дня, добавляя пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, а так же дидактические игры с движениями и движения под стихотворный текст.

Приобщение малышей к физическим упражнениям, технике их выполнения, предполагает не только овладение конкретными движениями, но и рациональное применение их для решения двигательных задач в игровой и жизненной ситуациях.

В первый год обучения дети начинают освоение таких видов движения как ходьба, бег, перепрыгивание, бросание, лазание. Мы стараемся дать ребенку возможность выполнять упражнения абсолютно правильно, учитывая его особенности, обращаем внимание на качество. Это дает возможность в старшем дошкольном возрасте осваивать быстрее сложные виды основных движений. Стимулом для двигательной деятельности служат игрушки (догони мяч, доползи до грибочка, поймай зайчика и т.п.)

При развитии двигательных функций используем звуковые, ритмические и речевые стимулы. Особое значение имеет четкая речевая инструкция, которая нормализует психическую деятельность, улучшает понимание речи, обогащает словарь. Выполняя те или иные движения, ребенок учится проговаривать их, подключая не только проговаривание, но и счет. Со второго полугодия, некоторые занятия проводим под музыку.

Еженедельно при проведении занятий в игровой деятельности уделяем особое внимание развитию мелкой моторики, используя пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи и творческой активности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность развивать пространственные представления (вверх-вниз, сзади - спереди). Пальчиковые игры как бы отображают реалии окружающего мира: предметы, животных, людей, что необходимо для развития творческих способностей.

В работе с детьми педагоги используют следующие педагогические технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Стрейчинг;
- Ритмопластика;
- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;
- Гимнастика корригирующая;
- Комплексы физических упражнений для профилактики нарушения осанки;
- Гимнастика ортопедическая;
- Эвритмическая гимнастика. Это вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики.
- Занятия в «сухом бассейне».

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Коммуникативные игры;
- Занятия из серии «Здоровье»;
- Самомассаж;
- Точечный самомассаж;
- Игровой массаж;

Коррекционные здоровьесберегающие технологии

- Арттерапия;
- Сказкотерапия;
- Музыкаотерапия (музыкальный руководитель Лошманова И.Д.);
- Психогимнастика;
- Игры-релаксации.

Таким образом, хорошо организованная работа по физическому воспитанию помогает каждому ребенку быстрее осваивать основные движения.

Развитие двигательной активности неразрывно связано с другими направлениями комплексной профилактически-оздоровительной работы по развитию эмоциональной, дыхательной и вокально-речевой сфер ребенка.

Развитие *эмоциональной сферы* мы связали с двигательной активностью, иммунопрофилактикой и развитием интеллектуальной сферы. Так как в последние годы ученые-психологи много говорят о влиянии замкнутого пространства на психику ребенка, то мы расширяем это пространство за счет того, что детей несколько раз в день выводим на физкультурные занятия, занятия по изобразительному искусству, музыке и на оздоровительные процедуры, столовую из группы в другие помещения. Развитию эмоциональной сферы способствует так же:

- разнообразие физкультурной работы (как было показано выше);
- организация специальных занятий с логопедом по овладению языком и развитию коммуникативных навыков;
- организация прогулок на участок детского сада, где есть тропа здоровья, «Сибирское подворье», малые архитектурные формы для лазания, прыжков, метания.

Развитие *вокально-речевой сферы* жизнедеятельности ребенка неразрывно связано с развитием эмоциональной сферы и обеспечивается музыкальными занятиями и работой по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй». На занятиях по этой программе дети разучивают песенки Фырки, Здравика, Огника, Яника и других сказочных героев-учителей здоровья. Содержание этих песенок-сказок показывает ребенку путь решения проблем своего здоровья, закрепляет саногенетические механизмы.

Дыхательная сфера жизнедеятельности ребенка связана и с двигательной, и с вокально-речевой, и с эмоциональной сферами. Для ее развития мы используем комплекс дыхательных упражнений «Озвученные эмоции», ритмическое дыхание под музыку по программе М.Л.Лазарева.

Здоровье в дошкольном образовательном учреждении - это еще и правильное питание, и выполнение натуральных норм, и витаминизация, и качество пищи. Это все то, что обеспечивает гармонизацию *пищеварительной сферы* жизнедеятельности ребенка. В дошкольном возрасте необходимо заложить основы рационального питания. Для дошкольника важно не только то, что он ест, но и как он ест, в каких условиях. Опираясь на формулу: «Красиво, вкусно, свежий вид - вот что рождает аппетит», мы уделяем большое внимание сервировке стола и виду блюд. А так же учитываем время года, состояние здоровья ребенка, его вкусы и предпочтения. Для этого проводим опросы детей, так как нет смысла заставлять ребенка есть нелюбимое блюдо.

В этих целях администрация детского сада обратилась в «Центр технологии и контроля» с просьбой разработать десятидневное меню для детей разного возраста, с учётом сезона (весна-лето, осень-зима).

Так как дети не всегда с удовольствием едят то, что полезно (овощные суфле, запеканки и т.д.), мы используем «Витаминные столы», где несколько видов овощей и фруктов лежат в свободном доступе, а ребенок выбирает сам то, что любит. Воспитанникам и родителям понравилась и такая форма работы как «Сладкие и чайные столы», где дети получают дополнительно положительные эмоции. Мы используем гипоаллергическое меню для детей с аллергическими реакциями. Списки есть на группе, пищеблоке, где указано, чем можно заменить продукт для конкретного ребенка.

Два раза в год мы проводим презентацию работы пищеблока для родителей. В группах проводим беседы о вредной и полезной пище. В осенне-весенний период все дети получают чай с лимоном, медовый, из шиповника, напитки, сборы трав. В «Уголках здоровья» в каждой группе выращивается зеленый лук, чеснок.

Таким образом, в МКДОУ проводится большая работа по охране и укреплению здоровья детей, по воспитанию здорового ребенка. Уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, профилактической работе. Формы и методы оздоровления детей обеспечивают системную работу по физическому развитию ребенка.

Уже традиционными для детского сада стали Недели здоровья, где в комплексе проводятся мероприятия типа: метание «снежков» вдаль; подвижные игры на улице; полоса препятствий «По дороге к здоровью»; сюжетная прогулка «Штурм зимней крепости»; развлечение «Заюшкина избушка» в спортивном зале; выпуск газеты «Здоровейка» и др.

Постоянно изучаются состояние здоровья, заболеваемость детей, составляется графический анализ заболеваемости: проведение ежегодного мониторинга состояния физического развития и здоровья детей; контроль за организацией питания и соблюдением технологии приготовления блюд; медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, закаливания, оздоровительных мероприятий; соблюдение режима двигательной активности и др. На основании полученных данных составляется план лечебно-профилактической работы на весь год. Он включает витаминно-лекарственную терапию, массаж, фитотерапию, траволечение (полоскание горла настоем трав), санэпидем режим, организацию сна, питание, закаливание. Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих процедур, включая закаливание воздухом и водой.

Большое внимание уделяется содружеству медицины и педагогики, что является залогом успешной работы по воспитанию, обучению детей. Педагоги сочетают основную работу с кружковой по физическому воспитанию

Еще одно направление деятельности детского сада – это развитие познавательно-речевой сферы ребенка. В ДОУ созданы условия для речевого развития дошкольников.

В методическом кабинете имеется материал для проведения работы по развитию связной речи: программа, методическая литература для педагогов, разработки занятий, дидактические пособия и игры, наборы иллюстраций, картин, репродукций, сюжетных и предметных картинок, художественная литература для детей, словари, энциклопедии, в большом ассортименте периодические издания.

В группах оборудованы книжные уголки, содержание которых соответствует возрасту детей. Книги находятся в хорошем состоянии. Постоянно оформляются тематические выставки. Оборудованы театральные уголки, в которых имеются ширмы, наборы разных видов театра. Имеются познавательные центры или уголки экспериментирования.

Работа по развитию связной речи планируется в первую и вторую половину дня, при подготовке и проведении утренников, развлечений, досугов, на занятиях театрального кружка, в процессе общения взрослых и детей. Идет индивидуальная работа с детьми по обогащению словаря, развитию связной речи.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивается коллективом квалифицированных педагогов. Работа педагогов ДОУ базируется на уважении к личности ребенка, глубоком понимании его потребности, самочувствии, возрастных возможностей. Она направлена на психологическую поддержку воспитанников, улучшения их взаимоотношений с окружающим миром, людьми. Воспитатели стараются создать условия для психологического комфорта ребенка в детском саду. Основным приоритетом в общении их с ребенком выступает личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагоги сочетают основную работу по умственному воспитанию, физическому развитию с оказанием дополнительных услуг. Детский сад предлагает следующий перечень

кружков для реализации индивидуальных интересов, способностей, возможностей детей и удовлетворения социального заказа родителей:

по решению стоящих перед детским садом задач.

Раздел V. Критерии и показатели реализации программы

При разработке критериев и показателей реализации образовательной программы мы исходим из общих целей дошкольного образования, а именно: обеспечение стандарта дошкольного образования; формирование физически, психически здоровой и интеллектуально развитой личности.

Общие цели дошкольного образования на уровне МКДОУ дополнены собственными, а именно:

- подготовка детей к обучению в школе;
- привлечение родителей в совместную деятельность, удовлетворение социального запроса в образовательных услугах;
- повышение имиджа ДОУ как образовательного учреждения.

Следовательно, об эффективности реализации образовательной программы будем судить по результатам мониторинга:

- развития ребенка в условиях реализации образовательной программы и подготовки к школе;
- здоровья и физической подготовленности детей;
- независимой оценки эффективности реализации образовательной программы.

Итак, подготовка к школе осуществляется на основе понятия «формирование готовности к обучению в школе». «Готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность. Следовательно, физическая, психологическая, познавательная, социальная и личностная готовность – это для нас критерии результативности работы в образовательной программе. Критерии выявляются с помощью диагностик, тестов, показателей.

Поскольку одна из ведущих целей образовательной программы МАДОУ №78 является формирование физически и психически здоровой личности, то результаты этого процесса систематически отслеживаются. Здесь большая нагрузка лежит на медицинском работнике ДОУ, который не только в системе отслеживает физическое и психическое состояние детей, но и ведет мониторинг. Результаты мониторинга систематически представляются педагогической общественности для сведения, анализа и дальнейшей коррекционной работы.

Медицинский работник ДОУ ведет мониторинг заболеваемости детей и делает анализ.

образовательной программы

Направленность оценки	Критерии	Показатели	Методы изучения
На воспитанника	Сформированность базисных характеристик личности ребёнка-дошкольника	Произвольность поведения и деятельности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. З.В.Дощицина М., 1994. - Готов ли ваш ребёнок к школе? Л.А.Венгер. М., 1994. - Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе. А.Жданова, Т.В.Русова, 2000.
		Возникновение соподчинения методов на основании диагностического обследования социально-личностного развития детей.	Изучение соподчинения методов (Психология личности и деятельности дошкольника/под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина.М.1965. с.97-98)
		Самостоятельность и инициативность	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
		Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/под ред.И.В.Дубровиной)
		Комфортность, защищённость личности воспитанника ДОУ	Метод наблюдения.
		На педагогическую общественность	Удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ
Удовлетворённость педагогов ДОУ содержанием, организацией и	Опросные методы: педагогический совет, анкетирование, совещания при		

		условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.	директоре школы.
На ДОУ	Конкурентоспособность ДОУ	Отток детей в другие ДОУ	Анализ документации
		Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа
		Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	

Раздел VI. Ожидаемый результат

Результатом успешной реализации образовательной программы может являться качественная подготовка детей к школе. О качественной подготовке будем судить по сформированности нескольких видов готовностей:

3. Физическая готовность и здоровьесбережение:

- Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни;
- знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил;
- владение двигательной культурой;
- представление об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- коррекция у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;
- развитие и совершенствование речевых умений.

4. Познавательно-речевая готовность:

- развитые интеллектуальные и творческие способности детей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключение;
- владение элементами учебной деятельности: способность принять учебную задачу, подчинить свою деятельность её достижению, доводить работу до конца и адекватно оценивать результат;
- желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;
- наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;
- освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

3. Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):

- наличие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;
- компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе;
- формирование и осознание своих возможностей и достижений;
- формирование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- развитие художественных способностей: музыкальных, изобразительных, театральных, танцевальных - на уровне возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно полезному труду.

Ожидаем изменения и в количественных показателях:

- сокращение количества заболеваний детей на 5 - 10%;
- повышение уровня речевого развития детей на 5 - 10%;
- повышение уровня интеллектуального развития детей 5 - 10%;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5 - 10%;
- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5 - 10%.

Раздел VII. Механизм управления реализацией программы

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами детского сада выстраивается система управления образовательным процессом

Первый уровень структуры – уровень директора. МКДОУ определяет совместно с управляющим советом стратегию развития детского сада, представляет их интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность жизнедеятельности детского сада, создаёт благоприятные условия для развития образовательного процесса.

Родительское собрание, управляющий совет принимают решения по всем важным вопросам деятельности педагогического коллектива и воспитанников, поддерживают в вопросах организации воспитательной работы, детского питания, развития материальной базы принимают участие в развитии детского сада.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, рассматривает проблемы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры - Этот уровень представлен аттестационной комиссией и хозяйственной частью.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников.

Хозяйственная часть обеспечивает материально-техническое оснащение учебного заведения.

Заместитель директора по УВР руководит работой методических объединений, несёт ответственность за организацию образовательного процесса контролирует учебно-воспитательную работу.

Третий уровень структуры – уровень педагогов, воспитателей, функциональных служб.

Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют воспитательную деятельность, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы.

Функции всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы мы прописали в Таблице ...

Таблица 23

Функции участников воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы ДОУ

№ п/п	Специалист	Функции
1.	Заведующая	Организует формирование информации по основным направлениям. Формулирует цели на основе социального заказа родителей совместно со всеми общественными организациями. Совместно с заместителями, методическим советом МКДОУ, общественными организациями прогнозирует зоны ближайшего развития детского сада, отдельных педагогов. Осуществляет координацию деятельности по реализации программы.

		<p>Осуществляет общее руководство на основе циклограмм и плана работы МКДОУ.</p> <p>Осуществляет контроль за реализацией программы.</p> <p>Обеспечивает регулирование и коррекцию.</p>
2	Медицинская сестра	<p>Формирует банк данных об уровне физического развития детей, состояния их здоровья.</p> <p>Планирует организацию содержания лечебно-профилактической и оздоровительной работы.</p> <p>Организует ее исполнение.</p> <p>Осуществляет контроль за лечебно-профилактической и оздоровительной работой.</p> <p>Осуществляет инструктаж сотрудников по санэпидрежиму и контроль за его соблюдением.</p>
.		.
3	Завхоз	<p>Формирует банк данных о состоянии материальной базы детского сада.</p> <p>Совместно с заведующей составляет план деятельности по улучшению материальной базы.</p> <p>Организует исполнение плана.</p> <p>Обеспечивает поддержание материальной базы на заданном уровне.</p>

Контроль образовательной деятельности участников по реализации образовательной программы включает:

- комплексный контроль, т. е. комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль, т. е. анализ результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания детей дошкольного возраста;
- текущий и оперативный контроль результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций или требований общеобразовательной программы;
- мониторинг - анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Приведем систему контроля за реализации образовательной программы.

Таблица 24

Контроль за реализацией образовательной программы ДОУ

№ п\п	Показатель	Инструментарий	Форма хранения информации	Ответственные
1. Охрана жизни, укрепление здоровья и развитие физической культуры детей				
1	Итоги комплексной оценки состояния здоровья детей	Методика обследования	таблица	медсестра
2	Статистические данные по заболеваемости детей	Методика	таблица	медсестра

3	Отсутствие травматизма	По факту		медсестра
4	Уровень физической подготовленности детей	Методика диагностирования	Отчет, таблица	
5	Качество образовательного процесса (уровень теоретических знаний и практических умений)	Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	Записи, справки, отчеты	. воспитатель
6	Уровень обеспеченности спортивным оборудованием	По факту	Аналитическая справка	заведующая
7	Уровень оценки родителей эффективности работы МКДОУ	Опрос, беседа	Итоговые данные	заведующая

2. Познавательное-речевое развитие детей

1.	Уровень интеллектуального развития детей	Методика обследования	таблицы	Педагоги
2	Уровень обеспеченности современным оборудованием и дидактическим материалом	По факту	Аналитическая справка за текущий год	заведующая
3	Наличие обобщенного опыта работы	По факту	Описанный опыт	воспитатель
4	Уровень речевого развития детей	Методика	Таблица	педагоги
5	Качество образовательного процесса (уровень теоретических знаний и практических умений педагогов)	Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	Записи, справки, отчеты, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	воспитатель
6	Уровень освоения новых технологий	Наблюдение, Самоанализ по факту	Справки, анализ деятельности МКДОУ за год	воспитатель
7	Уровень организации предметно-развивающей среды	Конкурс, наблюдение, самоанализ	Справка, записи	заведующая

3. Взаимодействие с семьей

1	Уровень взаимодействия педагогов с родителями	Текущий, плановый контроль, наблюдение, беседы, наличие или отсутствие жалоб,	Записи, справки, итоговые данные	воспитатель
---	---	---	----------------------------------	-------------

		анкетирование.		
2	Количественные и качественные показатели плановой работы	По факту, текущий плановый контроль, наблюдение	Аналитическая справка за год	педагоги
3	Мнение родителей об эффективности работы ДОУ, педагогов	Учет, наблюдение, анкетирование, беседы	Записи, таблицы, итоговые данные	Директор
4	Наличие обобщенных опытов лучшего семейного воспитания, опыта педагогов по взаимодействию с семьей	По факту	Описанный опыт	. воспитатель

Поскольку МКДОУ физическое развитие и здоровьесбережение имеет как приоритетное, то в детском саду ведется контроль за состоянием здоровьесберегающей среды на основе периодической оценки ее состояния.

Таблица 25

Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ

№	Вопросы для изучения	Положительные стороны	Недостатки	Проверяющий
1	2	3	4	5
Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей (1-3б) -				
1	Закреплена ли мебель, оборудование, их целостность			Завхоз
2	Освещенность помещений			-
3	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др)			-
4	Подбор растений, стекло на аквариумах, оборудование для труда			-
Состояние участка(1-3б) -				
1	Санитарное состояние участка, его освещенность			Завхоз
2	Безопасность проведения прогулки			-
3	Состояние оборудования участка			-
4	Содержание и состояние выносного материала			-
Организация питания (1-3б) -				
1.	Санитарное состояние помещения, выполнение режима питания			заведующий
2	Сервировка стола			-
3	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания: -организация гигиенических процедур; -внешний вид детей, настроение и общение; - навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож) -культура поведения за			-

	столом(есть ли у детей плохие привычки, их причины)			
4	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи: -умение приподнести блюдо любимое, нелюбимое) - обучение правилам поведения за столом			-
Содержание работы по укреплению здоровья детей (1-3б) -				
1	Выполнение режима дня.			вос-ль
2	Утренняя гимнастика.			
3	Оздоровительные моменты на занятиях			вос-ль
4	Выход детей на прогулку: состояние одежды и обуви детей. Порядок одевания и раздевания, навыки по возрастной группе			медсестра
5	Двигательный режим детей на прогулке			вос-ль
6	Проведение закаливающих процедур (полоскание рта, хождение по мокрой солевой дорожке, массажным коврикам)			медсестра
7	Гимнастика после сна			воспитатель
8	Проведение других здоровьесберегающих технологий в режиме дня согласно циклограмме.			вос-ль
9	Оценка эмоционального благополучия детей			

Раздел II. Описание «модели» выпускника

Поскольку конечной целью МКДОУ является стабилизация всего хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников, то и модель выпускника ДОУ строится на основе понятия «готовность к школе».

Когда говорят о готовности к школьному обучению, то, обычно, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность к обучению в школе. Физическая готовность напрямую связана с охраной и укреплением здоровья дошкольников.

Схема 6



Физическая готовность — это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Психологическая (личностная) готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Личностная готовность — это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения, самооценки и мотивации учения; активность, инициативность, самостоятельность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе. Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе.

Познавательно-речевая готовность — это овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), развитость образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные

игры) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения познавательных задач, наличие элементарного кругозора и компетенции (представления о мире людей, вещей, природе и т. д.).

Социальная готовность. *Нравственная* готовность к школьному обучению. Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных внутренними этическими инстанциями. *Волевая* готовность к школьному обучению. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

В процессе формирования готовности к школьному обучению ребенок развивается как личность. У него формируются качества, которые в сумме и составляют «портрет» ребенка по окончании дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрим, какие качества личности дошкольника сформируются в направлениях:

1. Здоровье, физическое развитие:

1.1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

Сформирована привычка к здоровому образу жизни, ребенок знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила.

Ребенок владеет двигательной культурой:

- осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;
- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;
- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;
- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Психологическое развитие:

2.1. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы.

3. Познавательное - речевое развитие

3.5. Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

3.6. Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми.

3.7. Любознателен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.

3.8. Владеет элементами учебной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.

4. Социально - личностное развитие

4.9. Устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

4.10. Относится к другому человеку как к высшей ценности: проявляет доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.

- 4.11. Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.
- 4.12. Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.
- 4.13. Инициативен, стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.
- 4.14. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.
- 4.15. Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разнородные задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.
- 4.16. Осознает свое место в системе отношений со взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.
- 4.9. Осознает свои возможности и достижения.
- 4.10. Способность достигать цели, старается продукт сделать качественно, переделывает, если не получилось; может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
- 4.11. Любопытен, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
- 4.12. Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.
- 4.13. На уровне возрастных и индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.
- 4.14. Компетентен в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, чтобы он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Перечисленные качества в сумме составляют «развернутый портрет» ребенка – дошкольника перед поступлением в школу. Однако для работы с родителями, проведения диагностических и мониторинговых процедур педагогический коллектив использует более лаконичный вариант образа выпускника детского сада, закладывая в него понятие «потенциал личности», указывая тем самым на незавершенность процесса развития ребенка по окончании детского сада; непрерывность образовательного процесса и ответственность родителей за дальнейшее развитие этого потенциала.

Схема 7

Основные потенциалы ребенка

Познавательный потенциал	Физический потенциал и здоровье	Нравственный потенциал
1. Соответствие общей осведомленности возрастной категории детей. 2. Сформированность школьно-значимых функций: мотивация учения; развитие речи, моторики и графических умений, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-	1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития. 2. Развитые двигательные навыки и физические качества 3. Владение элементарными навыками здорового образа	1. Восприятие и понимание таких ценностей как «Семья», «Здоровье», «Природа», «Родина», «Дружба со сверстниками», «Уважение к старшим» 2. Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение

<p>моторной координации; развитие внимания; памяти; мышления; организация самоконтроля и регуляция деятельности.</p> <p>3. Проявление активного интереса к окружающему миру.</p>	<p>жизни (соблюдает правила личной гигиены, применяет ОБЖ в быту)</p> <p>4.Накоплен резерв здоровья: снижается частота заболеваний, хорошая работоспособность</p>	<p>сверстников.</p> <p>3.Способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к людям, животным, природе.</p>
	<p style="text-align: center;">Коммуникативный потенциал</p> <p>1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>2.Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.</p> <p>3.Дисциплинированность и умение себя вести в общественных местах, в природе.</p> <p>4.Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.</p> <p>5.Организованность, аккуратность, опрятность.</p>	
<p>Художественный потенциал</p> <p>1. Эстетическая восприимчивость предметов и объектов в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>2. Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального отношения к произведениям искусства.</p>		

Раздел III. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. М.А.Васильевой, комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе педагоги считают главной целью воспитание здорового и всесторонне развитого дошкольника.

Однако рассматривать сегодня здоровье через его противоположность – болезнь, некорректно, так как ее наличие или отсутствие свидетельствует лишь об утрате части здоровья. Поэтому в своей работе с дошкольниками мы опираемся на мнение Швецова А.Г., доктора медицинских наук, специалиста в области физиологии и гигиены детей и подростков, и понимаем под здоровьем ребенка - способность противостоять воздействиям инфекции, физических, химических и психических факторов окружающей среды. Отсюда **цель**

деятельности МКДОУ: формирование интеллектуально-развитой личности; физически, психически, нравственно здоровой, способной выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой. **Конечной целью МКДОУ** является стабилизация всего хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основная задача: создание необходимых условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничного развития его личностных качеств, осознания ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, **готовность к школьному обучению.**

Частные задачи:

- Обеспечить стандарт дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка на основе мониторинга здоровья и физического развития, готовности к обучению в школе, педагогической диагностики, диагностики психического развития.
- Обеспечить целостный подход к укреплению здоровья детей, психическое благополучие.
- Формировать мотивацию здоровья и поведенческие навыки здорового образа жизни.
- Формировать ценностное отношение к семье, здоровью, родной природе, отечественной культуре, Родине.
- Обеспечить личностное и творческое развитие детей путём предоставления основных и дополнительных образовательных услуг.
- Готовить детей к обучению в школе.

Реализации поставленных задач должно способствовать:

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными формами двигательной активности;
 - Совершенствование форм работы с семьёй;
 - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
 - Совершенствование развивающей среды.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **физическое развитие детей и здоровьесбережение**, которое предполагает:

1. Сформированность у каждого ребенка:

- понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ними;
- чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способности к творческому самовыражению.

2. Коррекцию у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;

3. Развитие и совершенствование речевых умений.

Раздел V. Особенности организации образовательного процесса в МКДОУ

Нами уже было отмечено, что образовательный процесс в МКДОУ осуществляется по **направлениям:**

- охрана жизни, укрепление здоровья, развитие физической культуры;
- речевое развитие детей;
- обновление содержания образования педагогическими технологиями;
- экологическое воспитание детей;

Взаимосвязь этих направлений в образовательном процессе обеспечивается всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, родителями, детьми) на основе взаимодействия, интегрированного подхода и специфичного для каждого субъекта содержания деятельности. Представим содержание деятельности субъектов образовательного процесса по направлениям деятельности ДОУ.

Направление: охрана жизни и укрепление здоровья, развитие физической культуры.

Администрация (создание условий для физического развития ребенка в ДОУ):

4. Постоянное пополнение пространственной среды ДОУ (спортивного и тренажерного залов, групповых помещений) спортивным оборудованием.
5. Оборудование участков детского сада необходимыми постройками.
6. Изготовление нестандартного оборудования для занятий физической культурой.

Педагоги:

9. Педсовет по вопросам охраны жизни, укрепления здоровья и физического развития.
10. Семинар – практикум «Освоение новых здоровьесберегающих технологий».
11. Работа творческой группы по освоению развивающей педагогики оздоровления (программа ОБЖ).
12. Работа над творческими проектами по разработке системного подхода к обеспечению «зоны ближайшего физического развития».
13. Смотры-конкурсы на лучшее построение предметно-развивающей среды с учетом патологии здоровья воспитанников.
14. Обобщение опыта педагогов по охране здоровья детей.
15. Изучение мнения родителей об эффективности работы ДОУ по физическому развитию детей.
16. Оформление и систематическое заполнение для родителей странички по физическому воспитанию в Информационном уголке группы.

Дети:

6. Праздник «Неболейки».
7. Дни (недели) здоровья.
8. Соблюдение комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
9. Проведение интегрированных занятий, развлечений, праздников.
10. Освоение содержания развивающей педагогики оздоровления во всех видах деятельности.

Семья:

6. Участие с традиционных для ДОУ «Неделях здоровья», празднике «Неболейки», совместных спортивных праздниках.
7. Участие в цикле бесед в рамках родительских собраний.
8. Обобщение опыта семьи по укреплению здоровья ребенка.
9. Активное участие в «Днях открытых дверей», освоение различных форм физического развития ребенка.
10. Возможность публикации статьи на страницах газеты для родителей.

Направление: речевое развитие детей.

Администрация:

7. Пополнение детской библиотеки литературой.

8. Приобретение дидактического материала по коррекции речевого развития детей.
9. Финансирование изготовления атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности.
10. Приобретение ОРФ-инструментов.
11. Организация смотра – конкурса речевых центров (сенсорного материала) в групповых помещениях.
12. Организация изучения мнения родителей об уровне коммуникативных навыков педагогов ДОУ.

Педагоги:

12. Участие в семинарах-практикумах по коррекции недостатков речевого развития детей средствами разных видов деятельности.
13. Участие в постоянно действующем семинаре-практикуме по внедрению новых технологий.
14. Защита проектов по разработке системного подхода в работе по развитию речевого общения у детей.
15. Литературные вечера для педагогов, родителей «Азбука общения»
16. Речевые (коммуникативные) тренинги педагогов.
17. Обеспечение системного подхода по использованию в работе с детьми пальчиковой, артикуляционной и других видов гимнастик, способствующих устранению недостатков речевого развития.
18. Проведение с детьми логоритмических занятий с помощью ОРФ – инструментов.
19. Диагностика и мониторинг межличностных отношений детей.
20. Включение в тематику заседаний родительских клубов вопросов общения взрослых и детей.
21. Организация и работа с детско-родительскими группами по обучению родителей решению проблем взаимодействия.
22. Осуществление системных посещений педагогами детей на дому.

Дети:

3. Организация библиотеки – передвижки «умных» книг.
4. Участие в традиционных мероприятиях:
 - конкурсе на лучшее исполнение стиха, сказки, рассказа;
 - конкурсе на лучший альбом по детскому словотворчеству (совместно с семьей);
 - театральной неделе;
 - праздниках «Наум-грамотник», «День славянской письменности», «Общайка», «День смеха», «День именинника», «День мальчика», «День девочки», «День воспитателя», «День комплиментов» и др.

Родители:

6. Возможность просмотра в домашних условиях цикла бесед на аудио-, видеоносителях.
7. Получение консультаций, практических советов по проблемам речевого развития. Участие в традиционных мероприятиях детского сада: конкурсе на лучший альбом по детскому словотворчеству (совместно с семьей); музыкально-художественных гостиных.
8. Знакомство с разными формами речевого развития ребенка в рамках «Дней открытых дверей»
9. Участие в совместных театральных постановках.
10. Возможность обсуждения вопросов речевого развития детей на заседаниях родительских клубов.

Направление: экологическое воспитание детей

Администрация:

9. Приобретение материала и пособий для экологических, познавательных центров; разбивка альпийской горки на территории детского сада.

10. Организация смотров-конкурсов познавательных экологических центров, «Зеленая группа».
11. Организация фотостенда «Что за прелесть эти детки».

Педагоги:

12. Педсовет по вопросам экологического воспитания детей.
13. Семинар-практикум «Освоение программ, технологий развития детей по экологическому воспитанию»
14. Работа творческой группы «Разработка образовательных проектов в детском саду по экологическому воспитанию».
15. Проведение интегрированных циклов разных видов детской деятельности на основе экологических тем.
16. Оформление уголков «уединения»; центров эмоций и снятия агрессии.

Дети:

2. Участие в традиционных праздниках детского сада:

- «День птиц»;
- экологической неделе;
- выставке «Дары природы»;
- фестивале «Зеленая ветвь»;
- «Дне матери» и др.

Родители:

5. Экологические гостиные.
6. Знакомство с разными формами работы с детьми по экологическому воспитанию в рамках «Дня открытых дверей».
7. Возможность публикации в газете для родителей.
8. Обсуждение в рамках родительских клубов вопросов экологического образования детей.

Направление: обновление содержания образования педагогическими технологиями.

Администрация:

5. Приобретение методических комплектов, методической литературы по новым программам и технологиям.
6. Оснащение образовательного процесса наглядными, дидактическими и др. материалами в соответствии с требованиями программ и технологий.
7. Организация передвижной библиотеки для родителей по вопросам воспитания детей.
8. Организация конкурсов для педагогов:
 - на лучшее оформление информации для родителей;
 - на самую эффективную форму работы с родителями и др.
5. Модернизация информационных стендов для родителей в пространстве учреждения.
6. Оформление стендов для родителей на территории детского сада.

Педагоги:

8. Теоретический семинар по проблеме «Развитие интеграционных процессов в содержании образования».
9. Защита образовательных проектов по интеграции содержания образования.
10. Организация самообразовательной работы педагогов по изучению новых педагогических технологий физического развития и здоровьесбережения; речевого развития; экологического образования.
11. Участие в областных педагогических чтениях, где обсуждаются актуальные вопросы дошкольного образования.
12. Творческие отчеты педагогов по внедрению инноваций.
13. Просвещение родителей по вопросам инновационных образовательных технологий, которые внедряются в образовательный процесс ДОУ.
14. Обобщение собственного педагогического опыта по проблемам дошкольного образования (в том числе и по работе с семьей).

Родители:

2. Обсуждение на родительских собраниях новых педагогических технологий, которые внедряются в образовательный процесс ДОУ.

Эти традиционные для МКДОУ виды деятельности субъектов образовательного процесса включаются в ежегодный план работы детского сада на год.

Основными принципами организации образовательного процесса в МКДОУ являются:

- учет общих, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния здоровья и способов ориентации в окружающем мире;
- приоритет физическому развитию и здоровьесбережению;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности образования;
- направленность на адаптацию ребенка к условиям социума.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения посредством комплексных общеобразовательных программ: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой .

Основной формой организации работы детского сада являются занятия с доминирующей игровой деятельностью и реализацией развивающих задач в процессе свободного общения.

Сетка занятий включает расписание занятий воспитателя с детьми с учётом возрастных особенностей детей

Сетка занятий составляется в соответствии с учебным планом МКДОУ

Содержанием занятий являются:

- ознакомление с предметным миром, с явлениями природы и общественной жизни, основами ОБЖ, валеологии и здорового образа жизни.
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- ознакомление с детской художественной литературой;
- физическое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Занятия органически сочетаются с деятельностью вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Занятия проводятся в определенное режимом дня детского сада время.

Правильно организованный воспитательно–образовательный процесс – это залог успешного развития ребенка. Рассмотрим модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день, где комплексированы педагогические способы физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, и художественно-эстетического развития ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.

Поскольку приоритетным направлением деятельности МДОУ является физическое развитие ребенка, то большая роль в работе ДОУ отводится созданию такой организации образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью. Остановимся на особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в плане физического развития дошкольников.

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • Всестороннее физическое совершенствование функций организма; • Повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков; • Развитие физических качеств; • Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • Разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы.
Методы физического развития		
<p>Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, музыкальные инструменты); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>Словесные: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.</p>	<p>Практические: Повторение упражнений без изменений и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>



С целью воспитания у детей интереса к двигательной активности мы используем разнообразные по форме и содержанию физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренние гимнастики и упражнения после сна. Много времени уделяем проведению физкультурных занятий на свежем воздухе.

Сегодня воспитатели умело чередуют различные виды утренней гимнастики; физкультминутки в течение дня, добавляя пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз, а так же дидактические игры с движениями и движения под стихотворный текст.

Приобщение малышей к физическим упражнениям, технике их выполнения, предполагает не только овладение конкретными движениями, но и рациональное применение их для решения двигательных задач в игровой и жизненной ситуациях.

В первый год обучения дети начинают освоение таких видов движения как ходьба, бег, перепрыгивание, бросание, лазание. Мы стараемся дать ребенку возможность выполнять упражнения абсолютно правильно, учитывая его особенности, обращаем внимание на качество. Это дает возможность в старшем дошкольном возрасте осваивать быстрее сложные виды основных движений. Стимулом для двигательной деятельности служат игрушки (догони мяч, доползи до грибочка, поймай зайчика и т.п.)

При развитии двигательных функций используем звуковые, ритмические и речевые стимулы. Особое значение имеет четкая речевая инструкция, которая нормализует психическую деятельность, улучшает понимание речи, обогащает словарь. Выполняя те или иные движения, ребенок учится проговаривать их, подключая не только проговаривание, но и счет. Со второго полугодия, некоторые занятия проводим под музыку.

Еженедельно при проведении занятий в игровой деятельности уделяем особое внимание развитию мелкой моторики, используя пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи и творческой активности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность развивать пространственные представления (вверх-вниз, сзади - спереди). Пальчиковые игры как бы отображают реалии окружающего мира: предметы, животных, людей, что необходимо для развития творческих способностей.

В работе с детьми педагоги используют следующие педагогические технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Стрейчинг;
- Ритмопластика;
- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;
- Гимнастика корригирующая;
- Комплексы физических упражнений для профилактики нарушения осанки;
- Гимнастика ортопедическая;
- Эвритмическая гимнастика. Это вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики.
- Занятия в «сухом бассейне».

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Коммуникативные игры;
- Занятия из серии «Здоровье»;
- Самомассаж;
- Точечный самомассаж;
- Игровой массаж;

Коррекционные здоровьесберегающие технологии

- Арттерапия;
- Сказкотерапия;
- Музыкаотерапия (музыкальный руководитель Лошманова И.Д.);
- Психогимнастика;
- Игры-релаксации.

Таким образом, хорошо организованная работа по физическому воспитанию помогает каждому ребенку быстрее осваивать основные движения.

Развитие двигательной активности неразрывно связано с другими направлениями комплексной профилактически-оздоровительной работы по развитию эмоциональной, дыхательной и вокально-речевой сфер ребенка.

Развитие *эмоциональной сферы* мы связали с двигательной активностью, иммунопрофилактикой и развитием интеллектуальной сферы. Так как в последние годы ученые-психологи много говорят о влиянии замкнутого пространства на психику ребенка, то мы расширяем это пространство за счет того, что детей несколько раз в день выводим на физкультурные занятия, занятия по изобразительному искусству, музыке и на оздоровительные процедуры, столовую из группы в другие помещения. Развитию эмоциональной сферы способствует так же:

- разнообразие физкультурной работы (как было показано выше);
- организация специальных занятий с логопедом по овладению языком и развитию коммуникативных навыков;
- организация прогулок на участок детского сада, где есть тропа здоровья, «Сибирское подворье», малые архитектурные формы для лазания, прыжков, метания.

Развитие *вокально-речевой сферы* жизнедеятельности ребенка неразрывно связано с развитием эмоциональной сферы и обеспечивается музыкальными занятиями и работой по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй». На занятиях по этой программе дети разучивают песенки Фырки, Здравика, Огника, Яника и других сказочных героев- учителей здоровья. Содержание этих песенок-сказок показывает ребенку путь решения проблем своего здоровья, закрепляет саногенетические механизмы.

Дыхательная сфера жизнедеятельности ребенка связана и с двигательной, и с вокально-речевой, и с эмоциональной сферами. Для ее развития мы используем комплекс дыхательных упражнений «Озвученные эмоции», ритмическое дыхание под музыку по программе М.Л.Лазарева.

Здоровье в дошкольном образовательном учреждении - это еще и правильное питание, и выполнение натуральных норм, и витаминизация, и качество пищи. Это все то, что обеспечивает гармонизацию *пищеварительной сферы* жизнедеятельности ребенка. В дошкольном возрасте необходимо заложить основы рационального питания. Для дошкольника важно не только то, что он ест, но и как он ест, в каких условиях. Опираясь на формулу: «Красиво, вкусно, свежий вид - вот что рождает аппетит», мы уделяем большое внимание сервировке стола и виду блюд. А так же учитываем время года, состояние здоровья ребенка, его вкусы и предпочтения. Для этого проводим опросы детей, так как нет смысла заставлять ребенка есть нелюбимое блюдо.

В этих целях администрация детского сада обратилась в «Центр технологии и контроля» с просьбой разработать десятидневное меню для детей разного возраста, с учётом сезона (весна-лето, осень-зима).

Так как дети не всегда с удовольствием едят то, что полезно (овощные суфле, запеканки и т.д.), мы используем «Витаминные столы», где несколько видов овощей и фруктов лежат в свободном доступе, а ребенок выбирает сам то, что любит. Воспитанникам и родителям понравилась и такая форма работы как «Сладкие и чайные столы», где дети получают дополнительно положительные эмоции. Мы используем гипоаллергическое меню для детей с аллергическими реакциями. Списки есть на группе, пищеблоке, где указано, чем можно заменить продукт для конкретного ребенка.

Два раза в год мы проводим презентацию работы пищеблока для родителей. В группах проводим беседы о вредной и полезной пище. В осенне-весенний период все дети получают чай с лимоном, медовый, из шиповника, напитки, сборы трав. В «Уголках здоровья» в каждой группе выращивается зеленый лук, чеснок.

Таким образом, в МКДОУ проводится большая работа по охране и укреплению здоровья детей, по воспитанию здорового ребенка. Уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, профилактической работе. Формы и методы оздоровления детей обеспечивают системную работу по физическому развитию ребенка.

Уже традиционными для детского сада стали Недели здоровья, где в комплексе проводятся мероприятия типа: метание «снежков» вдаль; подвижные игры на улице; полоса препятствий «По дороге к здоровью»; сюжетная прогулка «Штурм зимней крепости»; развлечение «Заюшкина избушка» в спортивном зале; выпуск газеты «Здоровейка» и др.

Постоянно изучаются состояние здоровья, заболеваемость детей, составляется графический анализ заболеваемости: проведение ежегодного мониторинга состояния физического развития и здоровья детей; контроль за организацией питания и соблюдением технологии приготовления блюд; медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, закаливания, оздоровительных мероприятий; соблюдение режима двигательной активности и др. На основании полученных данных составляется план лечебно-профилактической работы на весь год. Он включает витаминно-лекарственную терапию, массаж, фитотерапию, траволечение (полоскание горла настоем трав), санэпидем режим, организацию сна, питание, закаливание. Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих процедур, включая закаливание воздухом и водой.

Большое внимание уделяется содружеству медицины и педагогики, что является залогом успешной работы по воспитанию, обучению детей. Педагоги сочетают основную работу с кружковой по физическому воспитанию

Еще одно направление деятельности детского сада – это развитие познавательно-речевой сферы ребенка. В ДОУ созданы условия для речевого развития дошкольников.

В методическом кабинете имеется материал для проведения работы по развитию связной речи: программа, методическая литература для педагогов, разработки занятий, дидактические пособия и игры, наборы иллюстраций, картин, репродукций, сюжетных и предметных картинок, художественная литература для детей, словари, энциклопедии, в большом ассортименте периодические издания.

В группах оборудованы книжные уголки, содержание которых соответствует возрасту детей. Книги находятся в хорошем состоянии. Постоянно оформляются тематические выставки. Оборудованы театральные уголки, в которых имеются ширмы, наборы разных видов театра. Имеются познавательные центры или уголки экспериментирования.

Работа по развитию связной речи планируется в первую и вторую половину дня, при подготовке и проведении утренников, развлечений, досугов, на занятиях театрального кружка, в процессе общения взрослых и детей. Идет индивидуальная работа с детьми по обогащению словаря, развитию связной речи.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивается коллективом квалифицированных педагогов. Работа педагогов ДОУ базируется на уважении к личности ребенка, глубоком понимании его потребности, самочувствии, возрастных возможностей. Она направлена на психологическую поддержку воспитанников, улучшения их взаимоотношений с окружающим миром, людьми. Воспитатели стараются создать условия для психологического комфорта ребенка в детском саду. Основным приоритетом в общении их с ребенком выступает личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагоги сочетают основную работу по умственному воспитанию, физическому развитию с оказанием дополнительных услуг. Детский сад предлагает следующий перечень

кружков для реализации индивидуальных интересов, способностей, возможностей детей и удовлетворения социального заказа родителей:

по решению стоящих перед детским садом задач.

Раздел VI. Критерии и показатели реализации программы

При разработке критериев и показателей реализации образовательной программы мы исходим из общих целей дошкольного образования, а именно: обеспечение стандарта дошкольного образования; формирование физически, психически здоровой и интеллектуально развитой личности.

Общие цели дошкольного образования на уровне МКДОУ дополнены собственными, а именно:

- подготовка детей к обучению в школе;
- привлечение родителей в совместную деятельность, удовлетворение социального запроса в образовательных услугах;
- повышение имиджа ДОУ как образовательного учреждения.

Следовательно, об эффективности реализации образовательной программы будем судить по результатам мониторинга:

- развития ребенка в условиях реализации образовательной программы и подготовки к школе;
- здоровья и физической подготовленности детей;
- независимой оценки эффективности реализации образовательной программы.

Итак, подготовка к школе осуществляется на основе понятия «формирование готовности к обучению в школе». «Готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность. Следовательно, физическая, психологическая, познавательная, социальная и личностная готовность – это для нас критерии результативности работы в образовательной программе. Критерии выявляются с помощью диагностик, тестов, показателей.

Поскольку одна из ведущих целей образовательной программы МАДОУ №78 является формирование физически и психически здоровой личности, то результаты этого процесса систематически отслеживаются. Здесь большая нагрузка лежит на медицинском работнике ДОУ, который не только в системе отслеживает физическое и психическое состояние детей, но и ведет мониторинг. Результаты мониторинга систематически представляются педагогической общественности для сведения, анализа и дальнейшей коррекционной работы.

Медицинский работник ДОУ ведет мониторинг заболеваемости детей и делает анализ.

образовательной программы

Направленность оценки	Критерии	Показатели	Методы изучения
На воспитанника	Сформированность базисных характеристик личности ребёнка-дошкольника	Произвольность поведения и деятельности ребёнка	- Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. З.В.Дощицина М., 1994. - Готов ли ваш ребёнок к школе? Л.А.Венгер. М., 1994. - Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе. А.Жданова, Т.В.Русова, 2000.
		Возникновение соподчинения методов на основании диагностического обследования социально-личностного развития детей.	Изучение соподчинения методов (Психология личности и деятельности дошкольника/под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина.М.1965. с.97-98)
		Самостоятельность и инициативность	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
		Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/под ред.И.В.Дубровиной)
		Комфортность, защищённость личности воспитанника ДОУ	Метод наблюдения.
На педагогическую общественность	Удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ	Удовлетворённость родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	Опросные методы: анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания
		Удовлетворённость педагогов ДОУ содержанием,	Опросные методы: педагогический совет, анкетирование,

		организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.	совещания при директоре школы.
На ДОУ	Конкурентоспособность ДОУ	Отток детей в другие ДОУ	Анализ документации
		Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа
		Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	

Раздел V1. *Ожидаемый результат*

Результатом успешной реализации образовательной программы может являться качественная подготовка детей к школе. О качественной подготовке будем судить по сформированности нескольких видов готовностей:

5. **Физическая готовность и здоровьесбережение:**

- Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни;
- знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил;
- владение двигательной культурой;
- представление об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- коррекция у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;
- развитие и совершенствование речевых умений.

6. **Познавательнo-речевая готовность:**

- развитые интеллектуальные и творческие способности детей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключение;
- владение элементами учебной деятельности: способность принять учебную задачу, подчинить свою деятельность её достижению, доводить работу до конца и адекватно оценивать результат;
- желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;
- наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;
- освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

3. **Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):**

- наличие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;
- компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе;
- формирование и осознание своих возможностей и достижений;
- формирование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

- развитие художественных способностей: музыкальных, изобразительных, театральных, танцевальных - на уровне возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно полезному труду.

Ожидаем изменения и в количественных показателях:

- сокращение количества заболеваний детей на 5 - 10%;
- повышение уровня речевого развития детей на 5 - 10%;
- повышение уровня интеллектуального развития детей 5 - 10%;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5 - 10%;
- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5 - 10%.

Раздел V11. Механизм управления реализацией программы

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами детского сада выстраивается система управления образовательным процессом

Первый уровень структуры – уровень директора. МКДОУ определяет совместно с управляющим советом стратегию развития детского сада, представляет их интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность жизнедеятельности детского сада, создаёт благоприятные условия для развития образовательного процесса.

Родительское собрание, управляющий совет принимают решения по всем важным вопросам деятельности педагогического коллектива и воспитанников, поддерживают в вопросах организации воспитательной работы, детского питания, развития материальной базы принимают участие в развитии детского сада.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, рассматривает проблемы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры - Этот уровень представлен аттестационной комиссией и хозяйственной частью.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников.

Хозяйственная часть обеспечивает материально-техническое оснащение учебного заведения.

Заместитель директора по УВР руководит работой методических объединений, несёт ответственность за организацию образовательного процесса контролирует учебно-воспитательную работу.

Третий уровень структуры – уровень педагогов, воспитателей, функциональных служб.

Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют воспитательную деятельность, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы.

Функции всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы мы прописали в Таблице ...

Таблица 23

Функции участников воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы ДОУ

№ п/п	Специалист	Функции
1.	Заведующая	Организует формирование информации по основным

		<p>направлениям.</p> <p>Формулирует цели на основе социального заказа родителей совместно со всеми общественными организациями.</p> <p>Совместно с заместителями, методическим советом МКДОУ, общественными организациями прогнозирует зоны ближайшего развития детского сада, отдельных педагогов.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности по реализации программы.</p> <p>Осуществляет общее руководство на основе циклограмм и плана работы МКДОУ.</p> <p>Осуществляет контроль за реализацией программы.</p> <p>Обеспечивает регулирование и коррекцию.</p>
2	Медицинская сестра	<p>Формирует банк данных об уровне физического развития детей, состояния их здоровья.</p> <p>Планирует организацию содержания лечебно-профилактической и оздоровительной работы.</p> <p>Организует ее исполнение.</p> <p>Осуществляет контроль за лечебно-профилактической и оздоровительной работой.</p> <p>Осуществляет инструктаж сотрудников по санэпидрежиму и контроль за его соблюдением.</p>
.		.
3	Завхоз	<p>Формирует банк данных о состоянии материальной базы детского сада.</p> <p>Совместно с заведующей составляет план деятельности по улучшению материальной базы.</p> <p>Организует исполнение плана.</p> <p>Обеспечивает поддержание материальной базы на заданном уровне.</p>

Контроль образовательной деятельности участников по реализации образовательной программы включает:

- комплексный контроль, т. е. комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль, т. е. анализ результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания детей дошкольного возраста;
- текущий и оперативный контроль результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций или требований общеобразовательной программы;
- мониторинг - анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Приведем систему контроля за реализации образовательной программы.

Контроль за реализацией образовательной программы ДОУ

№ п/п	Показатель	Инструментарий	Форма хранения информации	Ответственные
1. Охрана жизни, укрепление здоровья и развитие физической культуры детей				
1	Итоги комплексной оценки состояния здоровья детей	Методика обследования	таблица	медсестра
2	Статистические данные по заболеваемости детей	Методика	таблица	медсестра
3	Отсутствие травматизма	По факту		медсестра
4	Уровень физической подготовленности детей	Методика диагностирования	Отчет, таблица	
5	Качество образовательного процесса (уровень теоретических знаний и практических умений)	Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	Записи, справки, отчеты	. воспитатель
6	Уровень обеспеченности спортивным оборудованием	По факту	Аналитическая справка	заведующая
7	Уровень оценки родителей эффективности работы МКДОУ	Опрос, беседа	Итоговые данные	заведующая
2. Познавательно-речевое развитие детей				
1.	Уровень интеллектуального развития детей	Методика обследования	таблицы	Педагоги
2	Уровень обеспеченности современным оборудованием и дидактическим материалом	По факту	Аналитическая справка за текущий год	заведующая
3	Наличие обобщенного опыта работы	По факту	Описанный опыт	воспитатель
4	Уровень речевого развития детей	Методика	Таблица	педагоги
5	Качество образовательного процесса (уровень теоретических знаний и практических умений педагогов)	Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	Записи, справки, отчеты, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др.	воспитатель
6	Уровень освоения новых технологий	Наблюдение, Самоанализ по	Справки, анализ деятельности	воспитатель

		факту	МКДОУ за год	
7	Уровень организации предметно-развивающей среды	Конкурс, наблюдение, самоанализ	Справка, записи	заведующая
3. Взаимодействие с семьей				
1	Уровень взаимодействия педагогов с родителями	Текущий, плановый контроль, наблюдение, беседы, наличие или отсутствие жалоб, анкетирование.	Записи, справки, итоговые данные	воспитатель
2	Количественные и качественные показатели плановой работы	По факту, текущий плановый контроль, наблюдение	Аналитическая справка за год	педагоги
3	Мнение родителей об эффективности работы ДОУ, педагогов	Учет, наблюдение, анкетирование, беседы	Записи, таблицы, итоговые данные	Директор
4	Наличие обобщенных опытов лучшего семейного воспитания, опыта педагогов по взаимодействию с семьей	По факту	Описанный опыт	. воспитатель

Поскольку МКДОУ физическое развитие и здоровьесбережение имеет как приоритетное, то в детском саду ведется контроль за состоянием здоровьесберегающей среды на основе периодической оценки ее состояния.

Таблица 25

Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ

№	Вопросы для изучения	Положительные стороны	Недостатки	Проверяющий
1	2	3	4	5
Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей (1-3б) -				
1	Закреплена ли мебель, оборудование, их целостность			Завхоз
2	Освещенность помещений			-
3	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др)			-
4	Подбор растений, стекло на аквариумах, оборудование для труда			-
Состояние участка(1-3б) -				
1	Санитарное состояние участка, его освещенность			Завхоз
2	Безопасность проведения прогулки			-
3	Состояние оборудования участка			-
4	Содержание и состояние			-

	выносного материала			
Организация питания (1-3б) -				
1.	Санитарное состояние помещения, выполнение режима питания			заведующий
2	Сервировка стола			-
3	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания: -организация гигиенических процедур; -внешний вид детей, настроение и общение; - навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож) -культура поведения за столом(есть ли у детей плохие привычки, их причины)			-
4	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи: -умение приподнести блюдо любимое, нелюбимое) - обучение правилам поведения за столом			-
Содержание работы по укреплению здоровья детей (1-3б) -				
1	Выполнение режима дня.			вос-ль
2	Утренняя гимнастика.			
3	Оздоровительные моменты на занятиях			вос-ль
4	Выход детей на прогулку: состояние одежды и обуви детей. Порядок одевания и раздевания, навыки по возрастной группе			медсестра
5	Двигательный режим детей на прогулке			вос-ль
6	Проведение закаливающих процедур (полоскание рта, хождение по мокрой солевой дорожке, массажным коврикам)			медсестра
7	Гимнастика после сна			воспитатель
8	Проведение других здоровьесберегающих технологий в режиме дня согласно циклограмме.			вос-ль
9	Оценка эмоционального благополучия детей			